

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrerne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tilsynsobservationen er gennemført torsdag d. 12. oktober 2023 kl. 8.00-11.15 af to pædagogiske konsulenter

Faglig dialog blev afholdt d. 24-10-2023

Ved den faglige dialog deltog Klynge leder, to pædagogiske leder, en medarbejder fra vuggestuen og en medarbejder fra børnehaven, to repræsentere fra forældrerådet og den pædagogiske konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 22-11-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i mindre grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses der pædagogiske medarbejdere der næsten altid positionerer sig relevant ved aktiviteter og med rettidig omhu i forhold til at afstemme børnenes signaler og oversætte og guide barnet i samspillet. De pædagogiske medarbejdere spejler i nogen grad børnenes følelser fx observeres der en situation hvor to drenge sidder og leger med biler hver for sig. På et tidspunkt vil den ene dreng gerne have en anden bil og kan ikke komme til i kassen, da den anden dreng sidder foran den. Den pædagogiske medarbejder flytter roligt sin opmærksomhed på drengene og i samme øjeblik den ene dreng, giver signal om at han bliver frustreret, rejser hun sig og sætter sig hen ved siden af drengene og med rolig stemme siger "X kan du sige til Y, at du gerne vil bede om en anden bil? Y tager en bil og spørger om det er den bil X gerne vil have - det er det. Det observeres næsten altid ved modtagelsen af børnene om morgenen, at børnene i Børnegården Frederiksholm, bliver mødt af tilgængelige pædagogiske medarbejdere, der udviser trøst og omsorg. Det observeres i mindre grad at der arbejdes systematisk med opdeling af børnene observationen igennem. Det er generelt forsøgt at opdele grupperummene i mindre rum, og det ses i nogen grad at dette lykkedes.

I den faglige dialog fremgår det, at det systematiske arbejde med Trygge relationer/tryghedscirklen skaber fælles tilgange til samspillet med børnene og det bevirker en større tryghed og tillid fra børnene til de pædagogiske medarbejdere. I dialogen drøftes hvordan det kvalificeret samspil i grupperne indenfor i højere grad kan anvendes i samspillet på legepladsen. Som en del af et tiltag på legepladsen understøtter støttepædagoger fra ressourcerforum anvendelsen af "lege-manuskripter", så både børn og pædagogiske medarbejdere få opøvet lege kompetencer til at indgå i fælles leg. Der er således et fremadrettet fokus så de pædagogiske medarbejders deltagelse i legen. Desuden drøftes hvordan der kan etableres en organisering som i højere grad samler børnene i både mindre grupper og en tydelig rollefordeling blandt de pædagogiske medarbejdere. Forældrerådsforpersonen og forældrerådsrepræsentanten oplever, at afleveringerne om morgenen og afhentningerne om eftermiddagen både er genkendelig og trygge for børnene. De pædagogiske medarbejdere understøtter børnene gennem deres nærvær og ved at give børnene (og forældrene) tid til f.eks. at aflevere, samt støtter at

børnene kommer i gang med en leg, samspil med andre børn eller en aktivitet ved et bord. Begge repræsentanter genkender også behovet for at legepladsen bør være et fokusområde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i mindre grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationen ses der pædagogiske medarbejdere der understøtter børnene i leg, aktivitet og i samspil med hinanden. Det observeres i nogen grad at de pædagogiske medarbejdere, sætter ord på det relationelle samspil mellem børn i både leg og aktivitet. Fx observeres det at der ved et bord sidder 5 børn og en voksen og spiller vendspil. På et tidspunkt bliver børnene lidt urolige, da der bliver afleveret flere børn på stuen og det italesætter den pædagogiske medarbejder fint og roligt. X det er din tur – hold godt øje med de brikker de andre vender – han øver sig i reglerne osv. Der er en overvægt af børneinitierede lege og aktiviteter, hvor de voksne positionerer sig bag ved legen. Der observeres ingen konflikter og kun få uoverensstemmelser mellem børnene. Generelt observeres det, at børnene er glade for at se hinanden og der uddeles gerne kram børnene imellem. Det observeres ikke at der er børn, der står udenfor fællesskaberne. Nogle børn vælger aktivt at trække sig fra den vokseninitierede leg/aktiviteter for at lave noget andet, men bliver hurtigt inviteret ind igen, når barnet er klar. Særligt på legepladsen observeres det at børnene kun bliver inviteret til deltagelse og fællesskaber i mindre grad. Der mangler formål og tydelig organisering, der kan rammesætte udelivet for både pædagogiske medarbejdere og børn. I børnehaven er der en vokseninitieret aktivitet/zone, i morgenstunden og børnene kan frit vælge til og fra. Det observeres i nogen grad at børnene inviteres og motiveres til deltagelse i de pædagogiske rutiner fx efter måltid, affaldssortere, og børnene tørre selv deres ansigter og hænder med en fugtig klud. Børnene er også med til at hente madvogn i køkkenet, det er uklart om der er en klar pædagogisk plan for det. Generelt observeres der i høj grad legezoner med tydeligt formål. Det observeres også at der er en foretrukket metode i Børnegården Frederiksholm, som er at rydde op i zonerne, fremfor at klargøre dem til næste leg. I børnehaven observeres en genkendelighed i rummenes indretning, hvilket gør det let for børnene at være på besøg i andre grupper. I vuggestuen observeres der ikke lige så meget opdeling af grupperummene.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med månedsplanlægningen med fokus på opdeling af børnene i mindre grupper. I sammensætningen af grupperne fortælleres, at der tages højde for, hvilke børn som har indbyrdes relationer, har brug for at udvide deres samspilfelt/venskabsfelt (hvilke børn kunne være gode for hinanden) og hvilke børn der med fordel kan indgå i en gruppe for at udvikle og understøtte hinandens sociale eller sproglige udvikling f.eks. fortælleres om udviklede venskab som understøttede børnene – på hver deres måde – fik udviklet på deres sociale og sproglige kompetencer. For at understøtte og skabe flere

muligheder for udvikling af venskaber på tværs af grupperne og fra vuggestue til børnehave er der etableret "fælles fredag", hvor børnene med en kendt voksne ved sin side, kan udforske andre lege, aktivitets- og samspilsmuligheder. Det fortælles af medarbejderne, hvordan de netop via egen deltagelse skaber deltagelsesmuligheder for børnene og at der som barn skal være plads til at trække sig. Dette med et særligt fokus fra den voksne på kontinuerligt at invitere ind i legen/aktiviteten. Forældrerådsforpersonen og forældrerådsrepræsentanten oplever, at "fælles fredag" netop giver børnene flere lege- og venskabsmuligheder. I dagligdagen er der muligheder for at lege på tværs af grupperne, hvilket også medvirker til at udvide børnenes venskaber. Blandt forældre er der en optagethed i, at få endnu mere kendskab til de lege børnene leger (f.eks. månedens leg), således at dette kan understøttes hjemme.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationen ses der pædagogiske medarbejdere der ofte fremstår som fine sproglige rollemodeller for børn og de sprog understøttende strategier ses anvendt. Generelt er der i Børnegården Frederiksholm en rar, venlig og imødekommende tone og en stemning i huset, der smitter af på børnenes ro og adfærd. De pædagogiske medarbejdere taler pænt til børnene. Få gange observeres at de pædagogiske medarbejdere taler med høje stemmer, hvilket smitter af på den mere hektiske stemning. Det observeres generelt at de pædagogiske medarbejdere positionerer sig ved siden af børnenes lege og bidrager til børnenes leg ved at kigge på, bruge ord og tage imod ved rutsjebanen og dermed ikke selv agere som rollemodel i forhold til brug af kroppen. Nogle gange ses at der sættes fokus på børnenes bevægelse i de daglige rutiner f.eks. omkring måltidet om formiddagen, hvor de pædagogiske medarbejdere henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og sætter ord på det, der sker i forbindelse med rutinen. Det observeres at der, inde, er flere muligheder for sproglig fordybelse og at der er etableret sproglige zoner. Det er uklart om der er etableret tilstrækkelige muligheder for at trække sig fra fællesskaberne ude på legepladserne og fordybe sig i. Det observeres at der i høj grad er mulighed for at tilbyde og udfordre børnene kropsligt - både ude og inde. I børnehaven er der ensartet skriftsprogligt materiale til stede i alle grupperne.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes mere systematisk med dialogisk læsning i alle grupperne og at børnene elsker det. Det fortælles, at børnene navigerer i de genkendelige zoner på stuerne og det medvirker til en større fordybelse hos børnene. De pædagogiske medarbejdere fortæller om, hvordan der dagligt er fokus på bevægelse og bevægelseslege/aktiviteter. Det fortælles desuden hvordan børnene understøttes til at indgå i rutinesituationerne. Det drøftes også hvordan den visuelle understøttelse virker for børnene og at der endnu ikke er en ensartethed til anvendelsen af dette. Forældrerådsforpersonen og forældrerådsrepræsentanten oplever også hjemme at børnene er opsøgende og udviser stor glæde ved højtlesning og at dette er medvirkende til en udvidelse af ordforrådet/sproget. Der er en nysgerrighed på brugen af forskellige sprog f.eks. tales der både engelsk, tyrkisk og arabisk hjemme, idet børnene lærer ord og begreber af hinanden. Begge repræsentanter oplever, at der er danse og bevægelses/motoriske lege og aktiviteter i gang, samt fokus på finmotoriske aktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i mindre grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i mindre grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i nogen grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i mindre grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene er glade for de pædagogiske medarbejdere og at forældrene i højere grad end tidligere indgår i en informeret dialog med medarbejderne. Forældrerådsforpersonen og forældrerådsrepræsentanten fortæller, at der er en oplevelse af, at der altid gives tid til en daglig dialog, hvis forældrene henvender sig. Der er god information- og billeder fra dagen på AULA, som giver forælderen mulighed for at tale med børnene om deres dag og oplevelser. Alle forældre kan altid bede om et møde skulle der være behov herom. Ligeledes inviteres forældre altid ind ved en bekymring fra de pædagogiske medarbejders side i forhold til barnets udvikling og trivsel. For nuværende er der ikke en systematik i hvilke forældresamtaler der afholdes i løbet af året. De forældresamtaler som afholdes, er forældre glade for og forældrene oplever at få et større kendskab til- og indsigt i børnenes udvikling. De to pædagogiske ledere oplever, en god og givtig dialog med forældre og deltager i udvalgte forældre- og netværkssamtaler. Der afholdes fælles arrangementer f.eks. sommerfest, som der er tilslutning til. I forældrerådet har det været drøftet, at forældrene i høj grad er glade for, at der er fokus på relationerne mellem børn og pædagogiske medarbejdere og at trygheden er i fokus. Der er tillid til de ansatte. Forældrerådet kender deres roller og ansvar og er en aktiv medspiller i udviklingen af Børnegården Frederiksholm.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ledelsen skal tilrettelægge en systematik for afholdes af en årlig forældresamtale, samtalerne skal gennemføres af de pædagogiske medarbejdere og der skal i fællesskab med ledelsen evalueres i forhold til tilrettelæggelsen, rammen og indholdet for dialogen for de afholdte forældresamtaler.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i mindre grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at på dagen for observation ses et tilrettelagt overgangsbesøg for et barn fra vuggestuen, det ses hvordan barnet både understøttes af en kendt medarbejder og den modtagende medarbejder i børnehaven. Det fortælles, at der afholdes overgangssamtaler og der udarbejdes videns-overdragelse mellem vuggestue og børnehaven. Forældrerådsformanden og Forældrerådsrepræsentanten fortæller om den gode modtagelse i Børnegården Frederiksholm og en af repræsentanterne kan fortælle om overgang fra hjem til vuggestue, som omfattede et hjemmebesøg før opstart. Særligt hjemmebesøget medvirker til at skabe tryk og tillid fra begyndelsen og bevirker, at både børn og forældre hurtigere kommer ind i Børnegården Frederiksholm. I børnehaven tilrettelægges en "storebørns-gruppe" for kommende KKFO og skolestartere, som blandt andet omfatter et forløb i skolehaverne og ture ud af huset. Der udarbejdes 5-års statusser i forbindelse med den kommende overgang til KKFO og skole. Det stærke samarbejde (samarbejde mellem udvalgte dagtilbud, KKFO og skole om kommende KKFO og skolestarten) er velfungerende og der er systematik i arbejdet omkring videns overdragelse, samt faglig og social tilbagemelding fra KKFO og børnehaveklasserne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i mindre grad etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der i højere grad i børnehavegrupperne er en fælles måde at strukturere og organisere dagene på, som vuggestuegrupperne med fordel kan drøfte og fælles udvikle på. Løbende opkvalificeres eksisterende medarbejdere praksisnært af klyngens sprogansvarlig og ny ankommende medarbejdere kvalificeres til at arbejde sprogunderstøttende i samspillet med børnene. Begge tiltag er for hele tiden at holde fokus på den sproglige dimension og den vigtige understøttelse af børnenes sproglige udvikling. I den forbindelse er der også etableret et sprogudvalg, som sammen med klyngens sprogansvarlige skal foretage sprogvurderinger, udarbejde handleplaner med inddragelse af "Sprogtrappen", understøtte den sproglige udvikling og visuelle understøttelse i Børnegården Frederiksholm. Gennem det sidste halve år har der været fokus på at skabe en rød tråd i teamsamarbejdet, som både omfatter rammen f.eks. fælles dagsorden og indholdet på teammøderne. Ligeledes udsendes der også ugebrev til forældre, hvor forældrerådet har været inddraget i. Særligt har Børnegården Frederiksholm fået øje på en større forskellighed i de daglige afholdte samlinger og dette vil der fremadrettet være et samlet fokus på i forhold til formål og indhold. Børnegården Frederiksholm arbejder systematisk med KIDS observationer og Trygheds cirklen som fælles metode. Dette bevirker er der er et fælles sprog/fælles tilgange og et kontinuerligt fokus på det relationelle samspil mellem børn og pædagogiske medarbejdere. Dette har en stor positiv effekt i forhold til børnenes oplevelse af tryghed og tillid til de pædagogiske medarbejdere. Arbejdet med trygheds cirklen/Trygge relationer er også anvendt til at styrke samspillet mellem medarbejderne, mellem medarbejdere og ledelse og skal også til at indgår i forældresamarbejdet. Data fra sprogvurderingerne viser, at Børnegården Frederiksholm med fordel kan have fokus på de kommende skolestarters ordforråd og sprogforståelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

I skal systematisk sikre en større ensartethed som skal understøtte og sikre mere fælles tilgange til at strukturere og organisere dagene på.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

2022: Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre? Vi vil være særligt optaget af vores tre fokuspunkter, og fortsætte med arbejdet - Sprogudvikling, relations dannelse og arbejdsfællesskab. Vi kan se at anbefalingerne i tilsynsrapporten hænger godt sammen med de fokuspunkter vi er startet på i år, som vi allerede er nået langt med, og vil have implementeret helt over 2022/2023. 2023: Vi har siden sidste tilsyn arbejdet systematisk med fokuspunktet Trygge relationer barn-voksen imellem/samt voksen-voksen imellem i arbejdsfællesskabet. Derudover har vi arbejdet systematisk med fokuspunktet Sprog i hverdagen, særligt understøttet af dialogisk læsning. Vi har siden sidste tilsyn afholdt en pædagogisk lørdag i september med fokus på arbejdsfællesskabet og fagligheden i dette, samt etableret et sprognetværk og en sprogplan, begge dele skal understøtte en forsat udvikling af den faglige praksis.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Se Børnegården Frederiksholm AULA for kommenteringen

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Se Børnegården Frederiksholm AULA for kommenteringen

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Se Børnegården Frederiksholm AULA for kommenteringen

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://bgfrederiksholm-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-og-tilsyn
--	---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://bgfrederiksholm-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-og-tilsyn
--	---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	22-05-2023
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
