



# Tilsyns- rapport 2024

Børnegården Frederiksholm



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrerne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

---

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## **Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring**

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### **Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet**

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne er foretaget af pædagogisk konsulent Mette Forland d. 29. august 2024 mellem kl. 10.00-13.00

Faglig dialog blev afholdt d. 03-09-2024

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, to pædagogiske leder, pædagog med ledelsesfunktion, to pædagogisk medarbejder, to repræsentanter fra forældrerådet og to pædagogiske konsulenter.

Tilsynet er afsluttet d. 03-10-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er af og til tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspelet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og til stede sammen med børnene, særligt indenfor er de pædagogiske medarbejdere i børnehøjde sammen med børnene. Det ses at kontakten med børnene ofte er ved siden af børnene og dermed understøttes øjenkontakt med børnene sporadisk. Særligt i vuggestuen spejles børnene i deres begejstring og udtrykte glade følelser. Der opleves en god stemning i hele Børnegården Frederiksholm. Alle børn trøstes, når de er kede af det. Børnene viser at de har brug for opmærksomhed og fysisk omsorg og nogle gange ses og høres det at de pædagogiske medarbejdere hjælper børnene med at forstå deres følelser ved at sætte ord på det, de tror der er på spil. Det ses også af og til at de pædagogiske medarbejdere viser med mimik, krop og lyde at de forstår, hvad barnet føler. Nærværet og fordybelsen på legepladsen i børnehaven ses mere sporadisk. Rollefordelingen blandt de pædagogiske medarbejdere er utydelig på legepladsen både i vuggestuen og i børnehaven. Der ses børn på legepladsen som ikke selv opsøger kontakt til de voksne og dermed overses. Der er en tendens til, at det er de børn der formår at markere sig, som får kontakten og opmærksomheden. Indenfor er nærværet og fordybelsen, samt rollefordelingen tydeligere for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnegården Frederiksholm netop har igangsat en udvikling af det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen. Det fortælles, at hver stue har fået en fast dag og nogle bestemte lege som der skal leges i grupperne på legepladsen. Yderligere er et pædagogisk udvalg ved at udfolde, hvordan rollerne på legepladsen skal tilpasses, for at kunne imødekomme både mere leg- og møde børnene i deres udspil. Lige nu er det primært børnehaven der arbejdes med. I dialogen drøftes, hvordan de pædagogiske medarbejdere tilknyttet vuggestuen evt. kunne være mere til stede på børnehavens legeplads mellem kl. 12-14. I vuggestuen modtages der lige nu mange nye børn og familier, som kræver 1:1, idet børnene skal opleve en tryk opstart og mødes i deres individuelle behov. Videre drøftes at der forsat skal være fokus på at alle børn bliver set og rummet i deres følelser – også de svære følelser. Der arbejdes med sidepersonsoplæring, særligt i vuggestuen. Forældrerådsrepræsentanterne fortæller, at det fungerer virkelig godt når forældrene får vist af de pædagogiske medarbejdere, hvordan de kan lege og være sammen med børnene. Forældrene ser tit at børnene er sammen med de voksne, der er plads til, at man kan komme hen til en voksen. Børnene virker til at være trygge ved alle voksne og forældrene glædes ved at Børnegården Frederiksholm fastholder deres medarbejdere.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Anvisning: I skal arbejde videre med jeres sensitivitet i samspillet med børnene ex. vise med mimik, krop og lyde at I forstår, hvad barnet føler, ved at være nysgerrige og forsøge at sætte sig ind i hvad børnene forsøger at udtrykke. Anvisning: I skal arbejde videre med tilpasning af rollefordeling og legene på legepladsen, således at I sikrer, at børnene mødes i deres udspil.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det ses at der er mange børn i Børnegården som har behov for 1:1 kontakt med en pædagogisk medarbejder. Det ses at børnehavebørnene har brug for at de pædagogiske medarbejdere går foran og guider lege og børnefællesskaber i mindre grupper. Når de pædagogiske medarbejdere inviterer børnene ind i legene/aktiviteterne, har børnene brug for hjælp til at få øje på de andre børn. Det ses at flere børn skal hjælpes til at regulere sig selv og give plads til andre børn. Der ses generelt en forskel på hvordan de pædagogiske medarbejdere positionere sig indenfor og udenfor. Indenfor om formiddagene er der planlagte vokseninitierede aktiviteter i små grupper. Indenfor i børnehaven ses det af og til at de pædagogiske medarbejdere involverer sig og leger sammen med børnene (ved siden af). Det ses i mindre grad på legepladsen. Det ses at børnene af og til fx støttes til at tage tøj på i garderoben og tage mad selv i forbindelse med måltidet. Det ses også, at det er de pædagogiske medarbejdere, der servicerer børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere i børnehaven bør arbejde mere med at invitere børnene ind i fællesskaber og lege. Dette ex. ved at være mere beskrivende og konkret i forhold til, hvad en leg eller en aktivitet går ud på, således at børnene kan koble sig til legen/aktiviteten. Det fortælles, at der arbejdes efter månedsskema med fokus på at gentage legene/aktiviteterne, hvilket skaber flere deltagelsesmuligheder for børnene. Alle stuerne anvender denne systematik og de pædagogiske medarbejdere ser, at børnene profiterer af denne genkendelse. Ex. ved at børnene selv gentager legene i deres selvorganiseret lege. Alle børnene i vuggestuen kender til "børne kufferten" og denne medvirker til at skabe koblinger mellem børnene og et fælles fokus på børnefællesskabet. For at arbejder videre med behovene for tilpasningerne af det pædagogiske læringsmiljø, fortælles, at de pædagogiske medarbejdere er med i forskellige udvalg, og når det opdages at de pædagogiske aktiviteter rammer ved siden af, justeres de. Den pædagogiske ledelse deltager på teammøder med henblik på at videreudvikling og fastholdelse. Forældrerådsrepræsentanterne fortæller at de ser, at børnene opdeles i små grupper og børnene kender de øvrige børn. De månedlige aktivitet- og lege fokus, og de planlagte dage er kendte i børnehøjde, og børnene italesætter hjemme, hvad de skal lave i børnehaven. Det fortælles, at rutinerne er genkendelige for børnene, at børnene leger de viste lege hjemme sammen med andre venner fra børnehaven.



**Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Anvisning: I skal arbejde videre med jeres invitationer til børnene og jeres positioner i legen.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det ses at de pædagogiske medarbejdere prioriterer at tale til og med børnene i hele Børnegården Frederiksholm. Der ses en forskellighed i hvordan de pædagogiske medarbejdere, stiller meningsfulde spørgsmål afstemt med barnets alder og sprogniveau. Der ses en forskellighed blandt de pædagogiske medarbejdere i forhold til anvendelse af sprogunderstøttende strategier. Der ses ofte sproglige aktiviteter både udenfor og indenfor i børnehaven. Det ses at nogle af de pædagogiske medarbejdere agerer som rollemodeller og udviser bevægelsesglæde i legene. Når de pædagogiske medarbejdere positionerer sig legene så er der mange børn der gerne vil være med og det ses sjældent at der er andre pædagogiske medarbejdere der understøtter legene ved at positionere sig foran og bagved børnefællesskabet.

I den faglige dialog fremgår det, at når Børnegården Frederiksholm får nye medarbejdere, introduceres medarbejdere til hvordan der arbejdes med UGLE og dialogisk oplæsning. Dette understøttet af sidepersonsoplæring. I dialogen drøftes den forskel, der ses i forhold til anvendelsen af de sprogunderstøttende strategier. Dette gav anledningen til at drøfte anvendelsen af de pædagogiske medarbejders kompetencer målrettet, i forholde til de pædagogiske aktiviteter. Det fortælles også at der hele tiden arbejdes med at tale dansk som modersmål – samtidig med at vi bruger medarbejdernes sproglige kompetencer. Videre talte vi om forskellen på, hvor de pædagogiske medarbejdere udtrykker sig kropsligt, og hvordan der med fordel kan arbejdes mere bevidst med de kropslige udfoldelser og bevægelse glæde. Ex. ved at bruge kroppen mere ind i de pædagogiske rutiner. For at skabe en fælles forståelse og glæde ved bevægelseslege, leges der altid på de fælles personalemøder. Forældrerådsrepræsentanterne fortæller, at forældrene tidligere har været mere informeret om, hvordan der bliver arbejdet med sproget. Det fortælles, af forældre ser en genkendelighed i anvendelse af piktogrammer, hvilke medvirker til en genkendelighed for børnene.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer af og til forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at der er stor tilslutning til fælles arrangementerne. Dette gælder også til de fælles forældremøder. Forældrene oplever, at det er blevet tydeligere, hvad forældrene kan forvente og hvad der forventes af dem i samarbejde med de pædagogiske medarbejdere. De pædagogiske medarbejdere er blevet mere tydeligere i deres kommunikation. En kommunikation der opleves imødekommende og ligeværdig. Det fortælles, at flere børn bliver i Børnegården Frederiksholm, selv om pladsen er tildelt via garantiplads. Der afholdes opstarts forældresamtale i forbindelse med hjemmebesøgene. Det fortælles videre, at hjemmebesøg er virksomt og skaber tryghed for forældrene. Der afholdes overgangssamtaler i forbindelse med skiftet mellem vuggestue og børnehaven, samt i forbindelse med overgange til Fritidsinstitution og skole. Det er ikke alle forældre der inviteres til en årlig trivselssamtale i forbindelse med TOPI, hvis barnet trives. Der afholdes altid samtaler i forbindelse med TOPI, hvis der er en "bekymring" eller "opmærksomhed" i vurderingen. Det fortælles, af de pædagogiske ledere, at systematikken er, at alle skal have tilbudt en forældresamtale en gang årligt, uafhængigt af TOPI-vurderinger. Ligeledes afholdes der løbende bekymringssamtaler, som både forældre og Børnegården Frederiksholm kan indkalde til. Der kommunikerer via AULA, hvor relevant information sendes ex., sendes der ugebrev ud til alle forældrene og der kommer en daglig opdatering fra storbørnsgruppen. Ledelsen fortæller, at forældrene henvender sig ved bekymringer og der samarbejdes tæt om forældrenes perspektiv. Forældrerådet opleves som velfungerende og ligeværdigt af både forældrerådsrepræsentanterne og Børnegården Frederiksholm. Forældrerådet oplever at de aktivt bliver inddraget i de beslutninger, de kan have indflydelse på. Forældrerådsrepræsentanterne fortæller også at kommunikationen til de øvrige forældre er højnet.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at forældre fortæller om overgangen fra vuggestue til børnehave. Oplevelsen er, at vuggestuen laver en glidende overgang ved kontinuerligt at besøge børnehaven og kendte relationer. Forældrene deltager i overgangen ved at være til stede. Børnene følges med nogle børn de kender. Denne overgang har Børnegården Frederiksholm i samarbejde med forældrerådet haft som fælles fokus. Det fortælles, af pædagog og med ledelsesfunktion, at børnene bliver trygge, når de er klar til at rykke i børnehave, det er børnenes behov der tilgodeses i overgangen. Børnehaven tilbyder lange opstartsperioder og barnet tilbydes plads på den stue hvor barnets behov imødekommes bedst muligt. Fælles fredag skaber også kendskab og tryghed imellem vuggestue og børnehave. Inden børnene starter i storbørnsgruppe, så vurderes det om barnet med fordel skal blive på kendt stue eller tilknyttes storbørnsgruppen fra maj mdr. Børnene tilknyttes to gange årligt til storbørnsgruppen, dette med afsæt i barnets udvikling og modenhed. I Storbørnsgruppe arbejdes der med selvhjulpenhed i forhold til de pædagogiske aktiviteter og rutiner. Der er introduktion til forældrene i storbørnsgruppe både før opstart i storbørnsgruppen (maj) og efter sommerferien. Ved begge introduktionsmøder er der fokus på, hvilke opmærksomheder, der understøttes i storbørnsgruppen og hvordan forældre hjemme også kan støtte deres kommende fritidsinstitution- og skolebarn. Det stærke samarbejde (samarbejde mellem udvalgte dagtilbud, KKFO og skole om kommende KKFO og skolestarten) er velfungerende og der er systematik i arbejdet omkring videns overdragelse, samt faglig og social tilbagemelding fra KKFO og børnehaveklasserne.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringsskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der i Børnegården Frederiksholm er etableret et børneråd til både at understøtte at børnene lærer noget om demokrati og til at få kendskabet til det, som rører sig hos børnene. Børnene er meget engageret. Børnenes stemme bruges f.eks. til at vælge hvilken mad de gerne vil have. I forhold til at arbejde med børnenes perspektiv fortælles, at de pædagogiske medarbejdere spørger børnene om hvad de synes om aktiviteter. Eller når børnene viser med deres adfærd, at der er behov for at justere en leg, så justeres den. Dette høres også under tematikken "Sammen i overgangen", hvordan overgangen tilpasses det enkelt barn. I TOPI-materialet ses, at der er en del børn i udsatte positioner. I den faglige dialog drøftes derfor, hvordan der følges op af ledelsen og udarbejdes handleplaner. Hvis et barn impliceres i "bekymring", involveres ledelsen og der er en systematik for at invitere dagtilbudssocialrådgiver, så der gives anonym sparring. Ressourceforum involveres også. Der arbejdes både med individuelle og fælles handleplaner. Det fortælles, hvordan der via en systematik evalueres på tegnene i handleplanen og hvordan tiltagene justeres, hvis tiltagene ikke ses ud til at virke. Dette gøres i samarbejde med forældrene. Det fortælles at "sprogtrappen" anvendes til tilpasning af det pædagogiske læringsmiljø og data viser, hvor mange børn der laves en sprogtrappe på. Data fra sprogvurderingerne viser, at der er sket en progression i forhold til at arbejde med børn i særlig fokuseret indsats. I forhold til kommende skolestarter, ses i sprogvurderingen at der med fordel kan være fokus på ordforråd og før skriftlige kendskab. De pædagogiske ledere fortæller, at en implementering af en evalueringssmodel er ved at blive udbredt. Dette skal medvirke til at styrke refleksion blandt de pædagogiske medarbejdere. KIDS observationer, sammen med pædagogiske analyser, anvendes til at tilpasse de pædagogiske læringsmiljøer. I Børnegården Frederiksholm arbejdes der med afsæt i en pædagogisk udviklingsplan, som understøtter det fælles pædagogisk fokus og systematiske opfølgning på KIDS og tilsynet. Forældrerådsrepræsentanterne vil gerne se mere omkring, hvad der bliver evalueret på og et mere indgående indblik i de pædagogiske initiativer. Forældrene fortæller, at børnene i storbørnsgruppe inddrages i evaluering ex. hvad er et godt venskab?.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Forældresamarbejde: Vi har udarbejdet en plan for forældresamtaler samt systematiseret hvornår de bliver afholdt. Vi er godt på vej i implementering. Evaluering: Vi har udarbejdet vores egen evalueringsmodel i Frederiksholm. Vi har sat tid af på team/gruppe/personale/pædagogisk udvalg/forældreråd - møder. Vi er i opstartsfasen i implementering.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

I den samlede rapport er der 3 anvisninger i forhold til 2 af rapportens 6 temaer. De 3 anvisninger er vi særligt optagede af at ændre. Forældrerådet giver samlet set en positiv feedback på den daglige praksis og udvikling i Frederiksholm. De bakker op om nedenstående ændringer og justeringer til praksis og er fortrøstningsfulde i forhold til, at vi igennem de ændringer og justeringer vil sikre at en positiv udvikling fastholdes. Forældrerådet anser ikke et af de i rapporten beskrevne forhold som ændringsbehov (kropssprog) som et alvorligt og udbredt problem blandt pædagoger/personale. Forældrerådet vil understøtte institutionens arbejde med anbefalingerne fra tilsynet ved at følge op på de i tilsynet nævnte anbefalinger på vores forældrerådsmøder. Det pædagogiske udvalg er glade for forældrebestyrelsens tilbagemelding og bakker op om ledelsens tiltag

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Forsat arbejde med Trygge Relationer som pædagogisk tilgang. Ved at bevare fokus på værktøjerne fra denne tilgang vil vi skruer op for yderligere sensitivitet i samspillet mellem børn og voksne. Særligt fokus på hvad ligger der bag ved og til grund for den følelse barnet udviser. Derved arbejde videre på hvordan vi responderer på de følelser børnene udviser. Vi har for nyligt udarbejdet en plan for de voksnes roller og opgaver på vores legeplads i Bh. afdelingen. Den er vi i fuld gang med at implementere og gøre til en del af praksis. Vi vil udarbejde en tilsvarende plan for vores vuggestue. Arbejde videre med "sprog i hverdagen", som indeholder forskellige sprogstrategier til at støtte op om det systematiske arbejde med sproget og den voksne som rollemodel. Gennemføre justeringer af "sprog i hverdagen" så med tilføjelse af hvordan bevægelse sammenkøbes ind i sprogarbejdet. Fortsat introducere "sprog i hverdagen" og "Trygge relationer" til nye voksne.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi vil sikre en positiv udvikling fastholdes på alle 3 anvisninger og vores justering igennem tæt opfølgning i både den daglige praksis og på Team/gruppemøder, personalemøder, pædagogiske udvalgsmøder og individuelle samtaler med personalet. Vi vil iværksætte en evalueringsproces med vores pædagogiske udvalg over det næste halve år, ved vores egen evalueringsmodel for at følge udviklingen og imødekomme eventuelle justeringer undervejs.



# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

### Spørgsmål i selvregistrering

### Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja



---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://bgfrederiksholm-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-og-tilsyn">https://bgfrederiksholm-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-og-tilsyn</a>
--	---

---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://bgfrederiksholm-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-og-tilsyn">https://bgfrederiksholm-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-og-tilsyn</a>
--	---

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

---

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
--	---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	15-03-2024
---	------------

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

---

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

---

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----

---