

Faglig udviklingsplan Børnegården Frederiksholm 2025-2027

Status/udfordringer (belyst med data)	Indsatsområde	Tiltag/handlinger	Tegn/Evaluering	Mål (SMARTe)	Virkninger for børnene på lang sigt
Evalueringskultur: Der er en dynamisk personalesammensætning og udskiftning blandt de pædagogiske medarbejdere. Det skaber rum for nye perspektiver og løbende udvikling af både tiltag og mødestruktur. Det kræver dog også et fokus på fastholde det faglige fundamentet. Der kan være en tendens til opmærksomhed på de voksnes perspektiver, og der arbejdes med at flytte fokus på børneperspektivet og det ressourceorienterede børnesyn.	Evalueringskultur: Vi skal arbejde med at skabe bedre pædagogiske omsorgsfulde, lege og - læringsmiljøer gennem evaluering og professionelt samarbejde Udarbejdelse af styrket læreplan og udfoldelse af det pædagogiske grundlag	Evalueringskultur: Individuelle medarbejdersamtaler mhp at konkretisere øveplan for hver medarbejder. Udfoldelse af viden og anvendelse af evalueringsværktøj gennem kompetencepakke Dataredskaber til inddragelse af børnenes stemmer i evaluering af børnemiljøet Systematisk brug af sprogtrapper i arbejdet med gruppehandleplaner	Evalueringskultur: At de pædagogiske medarbejdere arbejder med deres øvemål som fremgår af opfølgende medarbejdersamtaler og af konkrete observationer. Vi har et fælles børnesyn som kan ses i vores handleplaner og evalueringer At de pædagogiske medarbejdere arbejder systematisk med at evaluere den pædagogiske læreplan via børnemiljøundersøgelse fx. Børnerådet.	Evalueringskultur: Børnegården Frederiksholm har etableret en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer de pædagogiske omsorgs, lege og - læringsmiljøer	Virkninger for børnene på lang sigt Evalueringskultur: At alle pædagogiske medarbejdere og forældre, samt børneperspektiver, bliver inddraget i evalueringer og der er en sammenhæng til de styrkede pædagogiske læreplan i Børnegården Frederiksholm
Samspil, relationer og Børnefællesskaber og leg: At kompetenceudviklingsforløbene ikke har den ønskede effekt på at øge kvaliteten i den pædagogiske praksis i arbejdet med samspil, relationer mellem børn og børnefællesskaber og leg.	Samspil, relationer og Børnefællesskaber og leg: Kompetenceudviklingsforløb om tilknytning og mentalisering Vi skal løse udfordringerne, hvor barnet allerede er, og tænke mere i mangfoldige børnefællesskaber	Samspil, relationer og Børnefællesskaber og leg: Refleksionsforløb om mentalisering ud fra Omsorgsbegrebet. Sidepersonsoplæring og faglig kollegial feedback Struktur, organisering og rollefordeling set ud fra børneperspektiver og børnesyn. Børns legekultur og de pædagogiske medarbejders positionering og guidning af børnenes samspil i lege og fællesskaber både inden for og udenfor på legepladsen.	Samspil, relationer og Børnefællesskaber og leg: Det ses via KIDS og pædagogisk tilsyn og den og den løbende evaluering at: De pædagogiske medarbejdere spejler og sætter ord på børnenes følelser og er nysgerrige på børnenes tegn og intension At de pædagogiske medarbejdere ser børnene og rummer børnenes følelser frem for afledning af følelser. De pædagogiske medarbejdere udviser omsorg igennem fysisk kontakt. De pædagogiske medarbejdere tilpasser struktur og organisering ud fra børnenes behov og perspektiver i dagligdagen De pædagogiske medarbejdere giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.	Samspil, relationer og Børnefællesskaber og leg: At de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer omsorgsfuldt på alle børns signaler og guider børnene ind i små og store børnefællesskaber ud fra børnenes zone for nærmeste udvikling.	Samspil, relationer og Børnefællesskaber og leg: At alle pædagogiske medarbejdere udviser synlig glæde og engagement i samspil med børnene sætter ord på børnenes følelser og møder børnene sensitivt og bruger børnenes talenter i mangfoldige børnefællesskaber

Sprog og bevægelse:

Der er en pædagogisk udfordring i at sikre en mere fælles og systematisk anvendelse af sprogstrategierne i samspillet med børnene samt en tydeligere kobling mellem ord og kropslige handlinger og anvendelsen af sprogtrappen i praksis

Sprog og bevægelse:

At alle pædagogiske medarbejdere understøttes i anvendelsen af sprogtrappen og sprogstrategierne i den pædagogiske praksis igennem hele dagen
At alle pædagogiske medarbejdere bruger deres krop som udtryksform. At de pædagogiske medarbejdere viser hvordan det mærkes i kroppen når vi bevæger os.

Sprog og bevægelse:

At arbejde med rum og læring og visuel understøttelse indenfor og udenfor.

Piktogrammer anvendes i de pædagogiske rutiner

Ord, mimik, lyde, understøttes af kropslige handlinger.

At arbejde med at styrke børnene i at mærke og lægge mærke til hvordan det mærkes i kroppen.

Sprog og bevægelse:

Sprogtrapper anvendes til at tilpasse de pædagogiske lege og læringsmiljøer og lege zonerne, så det understøtter børnenes udviklingsmuligheder fx. Ved at lege zonerne er klargjorte og visuelt understøttet.

Børnene viser tegn på og sætter ord på følelser og viser det kropsligt.

Sprog og bevægelse:

At de pædagogiske medarbejdere anvender sprogstrategierne og UGLE og er rollemodeller ved at sætte ord, mimik og kropslige handlinger på

Sprog og bevægelse:

At alle børn udfolder og udforsker sanserne med et motorisk udgangspunkt og sprog uanset forudsætninger og levevilkår.

