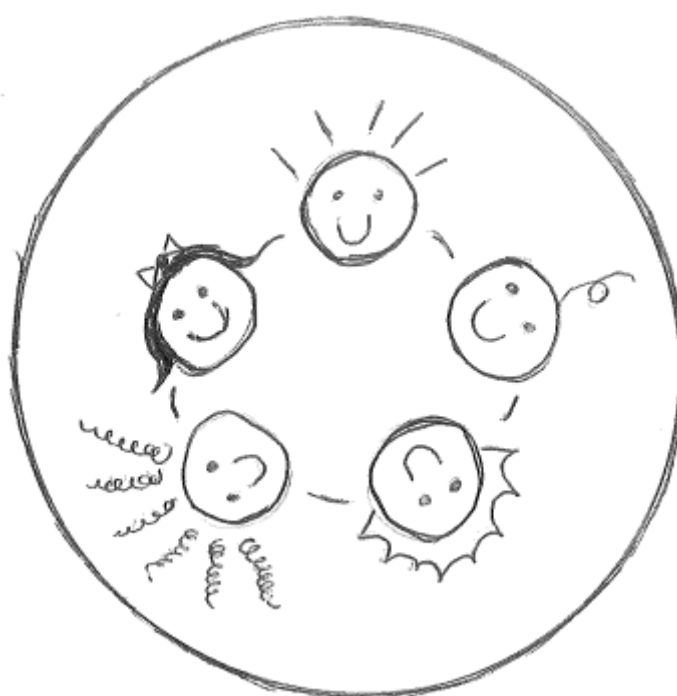


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnegården Frederiksholm

2023





### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Børnegården Frederiksholm arbejdes med to overordnede temaer: **Trygge relationer** imellem børn og voksne, samt **Sprog i hverdagen**.

Dette er bl.a. beskrevet nærmere i vores pædagogiske analyse af 2023. Vi har valgt at tage problemformulering og underspørgsmål fra denne, med i vores evaluering af vores pædagogiske læreplan 2023, da vi vurderer at de er med til at belyse de dele af vores pædagogiske læringsmiljø, som vi har haft særlig fokus på over de sidste 2 år.

#### Problemformulering

Hvorfor er det pædagogiske personales relationer til børnene af en forskellig kvalitet, og hvorfor understøtter de børnenes udvikling i samspillet og legen forskelligt?

#### Underspørgsmål:

Hvorfor understøtter det pædagogiske personale børnenes udvikling af sproglige kompetencer forskelligt?

Hvorfor støtter det pædagogiske personale børnenes mod på at udforske verden og søge trykthed forskelligt?

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

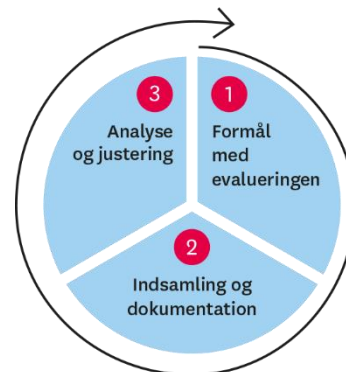
Vi har organiseret vores evalueringskultur ud fra få men kendte metoder, det være sig KIDS som kun har været brugt et par år – og som fortsat skal udbygges i vores faglige praksis. Derudover bruger vi primært TOPI og sprogvurderinger, til at evaluere på vores pædagogiske praksis, også disse skal vi vedligeholde i vores faglige praksis.

Vi arbejder med KIDS metoden, 1-2 gange om året, med fokus på trygge relationer og sprog i hverdagen, som understøtter at både ledelse og medarbejdere får øje på egen praksis, samt muligheder for forbedring. Denne data og viden bruges til fælles evaluering og tilpasning af praksis, på månedlige personalemøder og ugentlige teammøder.

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har bl.a. samarbejdet med vores pædagogiske konsulent og 2 kommunale psykologer ift. oplæg, udarbejdelse af gruppe- eller egne mål, observationer samt evaluering af observationer/mål og praksis med alle vores grupper. Denne proces har taget udgangspunkt i vores lokale skriftlige læreplan, fokuspunkter fra tidligere pædagogisk udviklingsplan, samt den pædagogiske analyse fra 2022.

### Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side f.eks.:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I vores pædagogiske læringsmiljø, har vi valgt sætte fokus på trygge relationer imellem børn og medarbejdere samt sprog i hverdagen. Dette valg blev taget på baggrund af tidligere tilsyn, KIDS observationer, samt fællesnævnerne fra TOPI- og sprogvurderingsrapporter. I denne data fik vi øje på, at noget med fordel kunne og skulle forbedres i vores pædagogiske læringsmiljø.

Vi blev nysgerrig på, hvorfor vores medarbejdere leverede forskellige former for kvalitet, i relationen til barnet og børnegruppen. Vi blev nysgerrige på, hvorfor vores medarbejdere leverede forskellige former for kvalitet, i deres sproglige understøttelse af barnet og børnegruppen.

Vi blev nysgerrige på hvorfor det forholdt sig således, og hvad der skulle til for, at de selv fik øje på både egen og kollegaer praksis, samt endelig lærte sig hvordan de med få greb kunne forbedre deres praksis til fordel for børnenes trivsel, udvikling og læring.

Vi har været udfordret af emnerne fastholdelse og rekruttering, vi antager at det til tider har givet en form for organisatorisk læringstab, som det for den resterende personalegruppe, kan have været svært at rette op på, trods mentor ordning, team sparring etc.

Vi har været udfordret af, at der til tider har været få pædagoger og mange medhjælpere, og at vores personalegruppe, og deres deraf faglige kompetencer, ikke altid har kunnet stå mål med de opgaver vi har haft.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har valgt at inddrage følgende pædagogisk data og dokumentation, i arbejdet med den gennemførte evaluering. Dette gør vi også fremadrettet, da det giver os mulighed for at sammenligne resultater år for år, evaluere vores pædagogiske kvalitet, samt giver os mulighed for at tilrettelægge en specifik handleplan- og proces efterfølgende.

- KIDS observationer – med opfølgende processer på team- og personalemøder.

Fysiske omgivelser 2022 score: 52,3%

Fysiske omgivelser 2023 score: 54,3%

Relationer 2022 score: 44%

Relationer 2023 score: 64,3%

Leg og aktivitet 2022 score: 35,6%

Leg og aktivitet 2023 score: 54,2%

- TOPI – med opfølgende processer på team- og personalemøder.

## 2.1 TOPI-positioner opdelt på stuer

	Antal vurderede	Rød		Gul		Grøn		Vurderes ikke	
		Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Blåmejse	24	0	0,0%	18	75,0%	6	25,0%	0	0,0%
Bogfinke	11	2	18,2%	9	81,8%	0	0,0%	0	0,0%
Flamingo	22	0	0,0%	9	40,9%	13	59,1%	0	0,0%
Frø	8	0	0,0%	0	0,0%	8	100,0%	0	0,0%
Kanin	9	0	0,0%	1	11,1%	7	77,8%	1	11,1%
Papegøje	18	1	5,6%	6	33,3%	9	50,0%	2	11,1%
Sommerfugl	11	0	0,0%	3	27,3%	5	45,5%	3	27,3%
Ælling	12	0	0,0%	1	8,3%	10	83,3%	1	8,3%
Børnegården Frederiksholm, samlet	115	3	2,6%	47	40,9%	58	50,4%	7	6,1%

### 2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Børnegården Frederiksholm

	2023	2022	2021
3-årige	7	10	12
4-årige	3	7	6
5-årige	6	8	8
6-årige	6	1	0
Total	22	26	26

### 2.1.2 Antal børn med fravalgt sprogvurdering i Børnegården Frederiksholm

	2023	2022	2021
3-årige	0	1	0
4-årige	0	0	0
5-årige	0	0	0
6-årige	2	0	0
Total	2	1	0

### 2.1.3 Samlet indsatsgrupperfordeling af børn i Børnegården Frederiksholm

Talesproglige færdigheder						
		Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig indsats	Ikke placeret	Total
Før-skriftlige færdigheder	Generel indsats	6	1	0	0	7
	Fokuseret indsats	3	1	2	0	6
	Særlig indsats	0	0	1	0	1
	Ikke placeret	1	0	0	0	1
	Total	10	2	3	0	15

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

- Sprogvurderinger – med opfølgende processer på team- og personalemøder.

Ugebrev fra grupper/teams- med opfølgende processer på teammøder.

Eks.1.

### Ugebrev uge 35, fra børnehaveteam

01. sep. 2023 12:29

Kære forældre

Her kommer ugebrev fra x og x

I denne uge har vi som sædvanligt fået lavet en del dialogisk læsning for, at give børnene mulighed for at bruge sine ord, reflektere over læseoplevelsen og understøtte deres ordforråd. 📖

Vi har også lavet yoga da det har en positiv effekt på barnets motoriske udvikling og koncentration 🧘

På legepladsen lavede vi tovtrækning og rytmik, for at udfordre børnenes motorik og give dem en god fællesoplevelse 🎯

Vi har også læst en bog om zoologisk have og derefter bygget zoologisk have ud af Lego. Dette har vi gjort for at give børnene et indblik i hvilke dyr der findes og træne børnenes motorik, kreativitet, logik og udvikle sociale kompetencer

En gruppe var i skolehaven, hvor de fik lov til at høste kartofler de havde sået inden sommerferien. De lavede derefter kartoffel pizza 🍕

Vi har også været kreative og lavet vores eget egern ud af grankogler 🐿

Dette har vi gjort for at udfordre vores finmotorik og lære at tænke kreativt.

En gruppe børn var på tur i karensminde til kultur for en tudse.

de fik både danset og lavet musik. Dette var en fantastisk oplevelse. Børnene skulle både danse og slå på instrumenter 🎵🥁

Til vores fællesfredag legede vi både "Hvad er klokken Hr. Løve" Og "Hoved, skulder, knæ og tå" 🐾

God weekend.

Hilsen X og X

[Se mindre](#)

Eks.2.

Uge brev for vuggestue gruppe uge 32

11. aug. 2023 15:09 (redigeret 11. aug. 2023 16:30)

Kære forældre

Velkommen tilbage fra sommerferie. Håber I alle sammen har haft god ferie. 😊

Vi har haft to gode uger. Vi start vores nyt team som hedder "dyr". Til dialogisk læsning har vi læst " Lili går i zoologisk have" og nogle bøger der handler om dyrene, vi har snakket om hvordan de ser ud og hvad de kan sige.

De store børn har været på tur hvor de har fundet nogle små dyre (edderkop, mariehøner.....)

Vi har også været på legepladsen at lege,. De har som altid været meget optaget af at bruge deres kroppe, de kravler overalt og får mere og mere øje på hinanden.

De små børn har leget med forhindringsbane, de løbe, kravle og hoppe. De udvikler sig med deres motorik.

Vi har også fejret X 's fødselsdag, hun bliver 2 år på søndag. Tillykke med hende 🎂🇩🇰🎉

Vi har taget imod X på stuen. Velkommen til X og hans forældre!

Om vores nyt team så har vi månedens bog: Lili går i zoologisk have. Månedens sang: lille Peter edderkop og 5 små Aber. Rim: elefant.

Vi glæder os til at forsætte arbejde med jeres børn, kom endelig og snak med os om stort og småt.

Rigtigt god weekend til jer alle sammen

Mange hilsner X-stuen 😊❤️



---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I den indsamlede dokumentation for eks. KIDS blev vi nysgerrige på, hvorfor der er så lille en fremgang at spore ift. fysiske omgivelser, da vi løbende har berørt emnet på eks. møder med grupper og teams. Vi blev også nysgerrig på, hvorfor der er så stor en fremgang at spore ift. leg – og aktivitet, da vi også her løbende har berørt emnet på eks. møder med gruppe og teams, men endnu ikke har arbejdet med dette som et selvstændigt fokusområde.

I den indsamlede dokumentation fra eks. TOPI blev vi nysgerrige på, hvorfor de enkelte medarbejdere- og gruppen som helhed vurderer barnet som de gør, samt hvad der ligger til grund for at nogle grupper har flere røde eller gule børn end andre.

I den indsamlede dokumentation fra eks. Sprogvurderingerne blev vi nysgerrige på, hvorfor det ser ud til at vi på flere punkter sprogtester færre børn, end tidligere, hvorfor nogle forældre fravælger sprogtesten, samt hvorfor så relativt få børn ligger i fokuseret- eller særlig indsats. Særligt ift. det faktum at vi har en høj andel af flersprogede børn.

I den indsamlede dokumentation fra eks. ugebrevene blev vi nysgerrige på, hvorfor de trods en fast model for hvordan de skal skrives, forsat ser meget forskellige ud. Særligt blev vi også nysgerrige på, hvorfor nogle grupper skriver systematisk, som de forventes at gøre, og hvorfor andre grupper ikke gør.

Når vi ser ind i vores data/dokumentation, er vores vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse følgende.

KIDS: Vores pædagogiske læringsmiljø og børnegruppe kalder på en fortsat og fokuseret indsats ift. de fysiske omgivelser, relationer samt leg – og aktivitet.

TOPI: Vores pædagogiske læringsmiljø og børnegruppe kalder på en fortsat og fokuseret indsats ift. hvordan vi vurderer børnene, og hvordan vi arbejder med de efter- og opfølgende processer. Dvs. systematik og organisering.

Sprogvurderinger: Vores pædagogiske læringsmiljø og børnegruppe kalder på en fortsat og fokuseret indsats ift. hvem der sprogtester, hvornår, og hvordan der følges op. Dvs. systematik og organisering.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Efter samtaler i ledelsen, dennes løbende evaluering af sprog-data, samt samarbejde med husets sprogvejleder er det blevet besluttet, at der skulle udarbejdes en sprogplan. I denne er der sat en klar ramme for hvem der sprogtester, hvornår de sprogtester, hvem de skal tale med når de oplever at et barns sprogtest viser at de skal handle på dette, hvem der hjælper dem med at skrive en handleplan, hvem der hjælper dem med at indkalde til – og går med til mødet med forældrene, hvem der hjælper dem med den systematiske opfølgning. I denne plan er det også beskrevet hvornår der holdes sprog møder mellem ledelse og sprogvejleder, og hvornår der holdes møder mellem ledelse, sprogtestere og sprogvejleder. Se bilag.

Efter samtaler i ledelsen, dennes løbende evaluering af eks. TOPI-data, samt samarbejde med kompetencepædagogen i børnehaven, er det blevet besluttet at 1 kompetencepædagog i børnehaven fortsat er med til alle teammøder. Sammen med ledelsen vil hun systematisk understøtte medarbejderne i alle processer af TOPI etc. I vuggestuen har vi besluttet at 1 kompetencepædagog også er understøttende i udarbejdelsen af TOPI. Ved børn der er røde eller gule søger vi anonym sparring hos vores tilknyttede sprogvejleder og socialrådgiver, alt sammen for at kvalificere vores indsats både hos det enkelte barn og fællesskabet.

Vi kommer til at arbejde med følgende kompetencepakker på team- og personalemøder: Barn voksen kommunikation og relationer samt Børns lege og eksperimenterende virksomhed. Disse kompetencepakker giver det pædagogiske personale mulighed for at tilegne sig den viden og de kompetencer de har brug for at tilegne sig ift. vores valgte tiltag. 23.09.2023 afholdes Pædagogisk dag med fokus på Trykke relationer i ZOO. Ledelsen har vurderet at temaet sprog i hverdagen bl.a. fortsætter på teammøder, hvor vores sprogvejleder deltager, og understøtter medarbejdernes udvikling af faglige kompetencer.



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi inddrager vores Forældreråd ved at gennemgå evalueringen af vores pædagogiske læreplan på forældrerådsmøde den 28.09.2023. Evalueringen bliver udsendt inden mødet så medlemmerne har mulighed for at forberede sig.

Vi har sammen med vores forældreråd løbende haft fokus på emnerne rekruttering og fastholdelse, samt medarbejdernes trivsel. Som følge heraf, har de på møderne løbende været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis. De er bl.a. kommet med input til hvad der ved en jobsamtale bør være særligt fokus på, eller hvad der ift. medarbejdernes trivsel bør være særligt fokus på.

Derudover har vi sammen med vores forældreråd løbende haft fokus på emnerne trygge relationer mellem voksne og børn og sprog i hverdagen. De er bl.a. kommet med input til hvad vi med fordel bør have fokus på ift. voksen-barn relationen/voksen-voksenrelationen/samt forældre-personale relationen.



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsætte med at holde fokus på følgende punkt i vores pædagogiske læringsmiljø: Trykke relationer mellem voksen-barn/barn-barn/voksen-voksen/personale-forældre.

Vi har eks. via KIDS processen erfaret, at der fortsat er behov for at styrke relationskompetencerne hos det meste af personalet, både ift. om det er relationer imellem dem og et barn/eller imellem de voksne indbyrdes.

Vi har eks. via TOPI-processen også erfaret, at der er behov for at styrke relationskompetencerne hos børnene, for at de vil kunne lære sig at skabe og vedligeholde trygge relationer dem imellem. Vi påtænker derfor en videre dialog, med vores pædagogiske konsulent ift. metode, proces etc.

Vi har eks. via TU23 processen erfaret, at vi med fordel kan og skal arbejde videre med at understøtte personalets trivsel/udvikling og læring, det være sig på Personale møder, på team møder, på TRIO møder etc.

Vores forældreråd, har særligt inspireret os til at rette et ekstra fokus på relations-processerne og -potentialet mellem personale og forældre. Også her vil vi gå i dialog med vores pædagogiske konsulent ift. eventuel metode og proces, forud for en videre proces sammen med forældrerådet.

Vi vil fortsætte med at holde fokus på følgende punkt i vores pædagogiske læringsmiljø: Sprog i hverdagen.

Vi har eks. gennem TOPI-processen samt i igangværende sprogtest processer erfaret, at vi trods systematiske processer med eks. rim/sange/eller dialogisk læsning i mindre grupper ikke opnår de resultater som vi havde forventet. Derfor har vi udvalgt 3 sprogtestere i børnehaven, som er ved at blive oplært af vores interne sprogvejleder. Sammen med denne, har vi udarbejdet en systematisk sprogplan som igangsættes den 01.10.2023, i denne plan er det fastsat hvem der sprogtester, hvornår de sprogtester, hvem der skriver handleplaner, hvem der går med til møder med forældre, hvordan der følges op etc. I vores sprogetværk med vores sprogvejleder skal vi

også vurdere, hvordan vi fortsat kan arbejde med at implementere brugen af Sprogtrappen i både vuggestue og børnehave. Se bilag.

Vi kommer derudover også til at genbesøge følgende punkt i vores pædagogiske læringsmiljø: Indretning af fysiske læringsmiljøer inde og ude/samt den voksnes deltagelse og positionering i legen. Vi har bl.a. gennem vores KIDS proces erfaret, at flere af vores personaler kan have svært ved at lege/kan have svært ved at finde ud af hvordan de kommer ind i en leg/kan have svært ved at finde ud af hvordan de skal deltage- og med spille i legen. Vi har også erfaret, at vores fysiske pædagogiske læringsmiljøer flere steder er ”punkterede” og kræver fornyet energi og engagement, så disse kan være med til at understøtte børnenes trivsel, udvikling og læring. Vi har planlagt tid på personalemøder til at puste liv i de punkterede læringsmiljøer. Vi løfter vores arbejde med leg igennem flere processer, bl.a. ved at sætte voksen initieret leg på som aktivitet i vores månedsplaner, voksnes rollefordeling på legepladsen for at sikre voksen initieret leg, små legegrupper for de børn der har svært ved selv komme ind i en leg, leg på personalemødet etc.

For at understøtte den videre proces med dette, vil vi tage udgangspunkt i ledelsens pædagogiske analyse, husets nye pædagogiske leder skal også i gang med en KIDS proces, efterfølgende forventes det at vi arbejder videre med vores procesplan fra analysen, som et supplement til vores pædagogiske læreplan. Se bilag.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi oplever, at vores nuværende organisering af vores evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af vores pædagogiske praksis i hverdagen, mest systematisk ifm. KIDS-/og TOPI-processer.

Men vores erfaring med evalueringskulturen siger os også, at de metoder vi allerede bruger, med fordel kan opjusteres med eks. dialog kort processer på team- og personale møder. Vi er i gang med at implementere mere systematiske modeller for eks. team faglige processer, og heri kunne vi med fordel afprøve fast tid til den nye model og måde at reflektere på sammen. Se bilag.

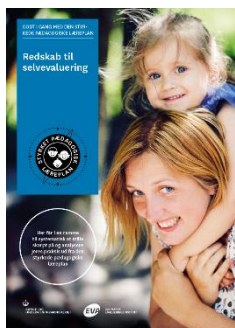
---

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Som følge af lederskifte i Børnegården Frederiksholm, påtænkes det at ændre/eller justere et eller flere punkter i vores skriftlige pædagogiske læreplan, SU forventes at være slut januar 2024.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**REDSKAB TIL SELVEVALUERING ER EN RAMME TIL SYSTEMATISK AT ANALYSERE JERES PRAKSIS INDEN FOR CENTRALE OMRÅDER I DEN STYRKEDE**



**REDSKAB TIL FORANKRINGSPROCES INDEHOLDER FEM TILGANGE TIL, HVORDAN I KAN ARBEJDE MED FORANDRING OG FORANKRING AF ET**



**PODCASTSERIEN BØRNEHØJDE ER EN FAGLIG PODCAST OM PÆDAGOGIK OG LÆREPLAN. ANDET TEMA I SERIEN SÆTTER I TRE AFSNIT FOKUS PÅ EVALUERINGSKULTUR. TIL TEMAET FINDES ET DIALOGKORT MED SPØRGSMÅL TIL REFLEKSION.**



ALLE MATERIALER KAN FINDES PÅ [WWW.EMU.DK/DAGTILBUD](http://WWW.EMU.DK/DAGTILBUD)



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC